

Семинар-практикум «Дидактические игры по математике своими руками»

Цель: объединить усилия семьи и детского сада в решении задач, связанных с интеллектуальными способностями детей; развивать взаимоотношения детей и их родителей посредством включения в совместную игровую деятельность; создать положительный благоприятный климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей и взрослых.

Задача:

- сформировать у родителей представления о значении игры в развитии ребёнка, о влиянии игры на развитие интеллектуальных способностей у детей;
- привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребёнка в деловом, познавательном и эмоциональном общении с взрослым и сверстниками;
- предоставить родителям практические рекомендации по использованию игр и упражнений в условиях семьи, направленных на развитие интеллектуальных способностей у детей;
- упражнять родителей в умении самостоятельно подбирать игры и упражнения для развития интеллектуальных способностей у детей.

Оборудование: игры и пособия: цветные палочки Кюизенера; блоки Дьенеша; игры Б. П. Никитина; игры, сделанные своими руками.

Ход проведения

Все мы знаем, что математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определённые трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Существуют две важные причины, почему детей следует учить математике. Первая из них очевидна: математические вычисления – это одна из высших функций человеческого мозга. Только человек обладает способностью к счёту. Кроме того, это умение очень пригодится в жизни, поскольку в цивилизованном обществе его приходится использовать практически ежедневно. Мы считаем с детства и до самой старости. Считают школьники и домохозяйки, учёные и бизнесмены. Вторая причина гораздо важнее. Детей следует учить считать как можно раньше, поскольку это будет способствовать физическому развитию мозга, а, следовательно, и развитию интеллекта.

Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку быстрее и легче усваивать материал.

Игра – естественный способ развития ребенка. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности. Когда ребёнок видит, ощущает, щупает предмет, обучать его математике значительно легче.

Обучение математике детей дошкольного возраста немислимо без использования дидактических игр. Ребенка в игре привлекает не обучающая задача,

которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Дидактическая игра делает процесс обучения более легким, занимательным: та или иная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

Игры Б. П. Никитина представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из дерева или пластика, деталей конструктора – механика т. д.. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции и т. п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

Золтан Дьенеш – это знаменитый венгерский математик, психолог и педагог, который изменил стандартное понятие о том, что математика является не интересной наукой и далёкой от творчества.

Логические блоки Дьенеша – это набор из 48 геометрических фигур, причём в наборе нет ни одной одинаковой, все они различаются свойствами: формой (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, цветом (красные, жёлтые, синие, размером (большие, маленькие) и толщиной (толстые и тонкие) .

Джордж Кюизенер бельгийский педагог. Одним из его изобретений был набор цветных деревянных палочек. Комплект состоит из пластмассовых призм десяти различных цветов и форм. Наименьшая призма имеет длину 10мм, является кубиком.

В состав комплекта входят: белая – число 1 – 25 шт. ; розовая 2 – 20- шт. ; голубая 3 – 16.; красная 4 – 12 шт. ; жёлтая 5 – 1- шт. ; фиолетовая 6 – 9шт. ; чёрная 7 – 8 шт. ; бордовая 8 – 7 шт. ; синяя 9 – 15 шт. ; оранжевая 10 – 4шт.

2.2. Дискуссия о целесообразности условий и методов развития игровой деятельности детей.

Практическая часть.

Дидактическая игра – это игра только для ребенка, а для взрослого - она способ обучения. Причем дидактические игры необязательно покупать – их можно изготовить самостоятельно.

Приведу примеры некоторых дидактических игр, которые можно сделать самим дома вместе с ребенком:

Игра «Разложи камешки в стаканчики»

Цель: Упражнять в счете предметов и соотношении цифры и количества предметов.

Берутся 10 пластиковых стаканчиков, на которых наклеены цифры от 1 до 9.

Перед ребенком ставится задача: разложить в стаканчики камешки (орешки, пуговицы, бусины) так, чтобы количество камешков соответствовало цифре на стаканчике.

Игра «Подбери игрушку»

Цель: Упражнять в счете предметов по названному числу.

Взрослый просит ребенка принести и положить на стол 2 куклы, 5 кубиков, 3 машины и т.д.

Игра «Поставь цифры в ряд»

Цель: Упражнять в прямом и обратном счете.

Из бумаги вырезаются кружочки и рисуем на них цифры от 1 до 9.

Игра «Какая цифра пропала?»

Цель: Знакомить с цифрами от 0 до 9.

Поставить кружочки с цифрами в ряд от 0 до 9. Ребенок закрывает глаза, взрослый прячет кружок с цифрой. Затем ребенок называет недостающую цифру.

Игра «Поставь по росту»

Цель: Формировать навык сравнения предметов по высоте.

Вырезать из цветной бумаги силуэты человека, елочки, цветочка и поставить их по росту.

Игра «Путешествие по комнате»

Цель: Учить находить предметы разной формы.

Посмотреть и назвать все предметы круглой, квадратной, прямоугольной и треугольной формы (тарелка круглая, стол – квадратный, диван прямоугольный и т. д.)

Игра «Кто, где сидит?»

Цель: Способствовать запоминанию понятий право, лево, вверху, внизу, посередине.

На листочке бумаги размещаются мелкие игрушки. Ребенок называет, где сидит каждая игрушка (в верхнем левом углу – котенок, в нижнем правом углу – собачка, мяч – посередине)

Игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»

Цель: Развивать умения двигаться в заданном направлении: вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз.

Заранее прячется игрушка, взрослый говорит, куда надо идти.

Например: 2 шага вперед, поверни налево -3 шага, поверни направо -5 шагов и найди игрушку.

Таким образом, отметим, что дидактические игры являются хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике.

Не надо детей рано отрывать от их любимого занятия, от игры и по традиции сажать за «парты» для серьезного изучения математики, не сухо обучать, а «поиграть» с ними в математику.

Пусть дети незаметно для себя в процессе игры считают, складывают, вычитают, решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции.